

Situation d'enseignement-apprentissage

Prise de contact	5 min.
Transition entre l'activité d'évaluation en lecture et l'activité de lecture interactive. Les élèves doivent ranger tout leur matériel scolaire. Aviser les élèves d'aller à la salle de bain ou d'aller boire de l'eau avant la prochaine activité. Présentation de Madame Auclair.	
Mise en situation	7 min.
<p>Susciter l'intérêt/déclencheur : Demander aux élèves sur quel sujet nous avons fait beaucoup de travaux ces derniers temps.</p> <p>Introduction à l'activité : Intention/Buts/Thème : S'ils n'ont pas d'idées, je leur rappellerai la présentation orale de la veille (Mon animal préféré), l'activité d'art de la semaine dernière et de cette semaine (papillon) et la production écrite qu'ils ont faite il y a quelques semaines. Le lien entre toutes ces activités est : les animaux. Je leur expliquerai que, pour la prochaine période, nous allons lire un livre en grand groupe qui aura pour personnages principaux des animaux.</p> <p>Activation des connaissances antérieures : -générales : Je demanderai aux élèves, avant de lire un livre que doit-on faire pour avoir des indices sur le sujet du livre. Nous devons lire le titre (Gare à toi, souris), regarder la page couverture, lire le quatrième de couverture et trouver l'auteur du livre. En montrant la page couverture du livre, je poserai aux élèves la question suivante : d'après vous, quels animaux seront les personnages de ce livre? Pourquoi?</p> <p>Consignes : -Spécifiques à l'activité (matériel, stratégies, ressources): Pour l'activité, j'utiliserai le livre « Gare à toi, souris » et le tableau interactif. J'utiliserai le tableau afin que les élèves voient bien les images du livre, du fait que le livre est petit et parce que les images sont très importantes dans l'histoire. Des feuilles d'exercices leur seront remises après la lecture.</p> <p>Consignes : -Organisation de classe : ressources et regroupement (personnes, matériel, moyens) :</p> <ul style="list-style-type: none">• La TES (technicienne en éducation spécialisée) sera présente dans la classe• En grand groupe (lecture interactive)• J'utiliserai le tableau interactif• Seul (feuille d'activités) <p>Consignes : -Règles de conduite :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les élèves devront lever leur main et attendre leur tour de parler, donc attendre que je nomme leur nom.• Durant la lecture du livre, ils devront être en silence.• S'ils ont des questions durant la lecture, ils devront lever leur main.• Lors de la partie individuelle, ils devront être en silence à leur place.	

Critères d'évaluation/interprétation des exigences de la tâche :

- Les élèves devront participer et répondent au minimum à une de mes questions lors de la lecture interactive.
- Ils devront aussi faire les feuilles d'exercices afin de vérifier s'ils ont bien écouté et compris durant la lecture du livre.

Élaboration des objectifs :

- Qu'aimeriez-vous découvrir en lisant cette histoire?

Vérification de la compréhension des consignes :

- Je demanderai aux élèves de m'expliquer dans leurs mots le processus de l'activité, les comportements qu'ils doivent adopter durant cette dernière.

Explication de l'objet d'enseignement*

5 min.

Quoi?

Lecture interactive du livre « Gare à toi, souris ». À l'aide de ce texte, les élèves pourront travailler l'inférence. Donc, prédire ce qui va se passer. Ils vont aussi se rendre compte que les apparences peuvent être trompeuses.

Comment?

- Pour évaluer la compréhension des élèves, pour savoir ce que pensent les élèves de l'histoire. L'inférence sera aussi un peu abordée. Pour ce faire, je poserai des questions tout au long de la lecture.

Pourquoi et quand?

- Cette activité leur permettra lors d'une prochaine lecture de se poser davantage de questions sur ce qui va arriver.
- Le fait de se demander qui parle et à qui cette personne s'adresse sera bénéfique pour eux dans leur future lecture.

Réalisation de la/des tâche/s

30 min.

Définir la tâche :

Je dirai aux élèves que tous devront répondre à mes questions. Chacun à son tour pourra participer. Je leur dirai le nom du livre « Gare à toi, souris » et leur demanderai les noms des auteurs, Judy Waite et Norma Burgin. Je dirai aussi que c'est un album. Je présenterai la page couverture. Avec cette présentation, je poserai la question suivante : Que crois-tu qu'il va se passer dans le livre? Ensuite, je commencerai la lecture. Tout au long de ma lecture, je poserai des questions. Voici les questions que je poserai :

Page couverture : Qui sont les auteurs de ce livre?

p.1 Selon vous, que va-t-il se passer dans cet album?

p.2 Est-ce que vous pouvez voir la souris? Où est-elle?

p.3 Est-ce que vous pouvez voir le chat? Où est-il dans l'image?

p.4 Qui croyez-vous qui met en garde la souris? Qui parle? D'après vous, qui a vu la souris? Avez-vous vu les yeux? À qui peuvent-ils être?

p.8 Qui avertit la souris que quelqu'un la suit? Pourquoi croyez-vous cela? Qui suit la souris?

p.10 Que pouvez-vous voir dans l'image? Que croyez-vous qu'il va se passer?

- p.11 Que va-t-il se passer?
p.12 Qui parle? Qui approche?
p.16 Qui parle? Qui a faim?
p.19 Est-ce que vous pouvez voir le chat?
p.20 Qui parle? Qui arrive?
p.22 Qui parle?

Alors, qui prévenait la souris du danger? Le chien. Montrer l'image du chien sur les deux pages.
Et qui voulait réellement manger la souris? Le chat.
À la suite de la lecture, les élèves devront faire les feuilles d'exercices.

Stimulation, encouragement et accompagnement des élèves :

J'encouragerai tous les élèves à participer et à répondre à mes questions durant l'activité.

Suggestion de moments de contrôle et d'ajustement :

Je devrai sûrement mettre davantage à l'ordre les élèves en début et en fin de période. Je ferai donc attention de toujours capter l'attention de tous.

Guider :

Je guiderai les élèves en les questionnant tout au long de l'activité.

Observer, recueillir et consigner :

Lors de l'activité, j'observerai les élèves afin qu'ils ne soient pas dans la lune ou qu'ils parlent. Tout au long de la lecture, je recueillerai les réponses de tous les élèves.

Plan « B » :

Si cela ne fonctionne pas, je ferai un bref enseignement sur les notions de pluriel. Par la suite, j'écrirai des groupes de mots au tableau. Ils devront recopier les groupes dans leur cahier de grammaire et les accorder correctement.

Réinvestissement *	min.
Pour le réinvestissement, je ferai des feuilles d'exercices afin de vérifier que les élèves ont bien compris le livre et qu'ils ont bien écouté.	

Retour	10 min.
Évaluation des objectifs personnels : Est-ce que la lecture du livre t'a permis de répondre à tes interrogations? Qu'as-tu appris avec cette lecture? As-tu aimé le livre? Pourquoi?	
Évaluation des stratégies utilisées : Qu'avez-vous utilisé, dans le livre, pour répondre à mes questions? Est-ce que les images du livre étaient importantes?	
Évaluation des apprentissages : Alors, après la lecture du livre est-ce que nous avons raison de dire que c'était le chat qui prévenait la souris du hibou? Est-ce que cela nous montre que nous devons lire jusqu'au bout le livre? On doit faire la même chose	

lorsqu'on lit les consignes d'une activité.

Rétroaction :

As-tu aimé l'activité de lecture en grand groupe?

S'ils ont bien participé à l'activité et qu'ils ont été attentifs, je les féliciterai.

Clôture	1 min.
Je souhaiterai bonne récréation aux élèves.	

Adaptations spécifiques pour certains élèves

Isaac : porter davantage attention quand il demande de l'aide, car il a de la difficulté à lire. Moi ou la TES l'aiderons.

*Les sections marquées d'un astérisque peuvent se retrouver à l'un ou l'autre des endroits identifiés dans la séquence (facultative et flexible).